

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад № 59 «Апельсин»  
(детский сад 59)**

**Принято:**

Педагогический совет

Детского сада 59

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023г.

**Утверждено:**

Заведующий детским садом 59

\_\_\_\_\_ Лузянина У. А.

Приказ № \_\_\_\_\_ 2023г

**Перспективно – тематическое планирование  
подготовительной к школе группы «Любознайки»**

Составители:  
Марандина Е.В.  
Смирнова А.П.

Киселевский городской округ, 2023

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Программа духовно-нравственного воспитания «Истоковедение»**

Месяц	Тема	План занятия	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. 3. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в кругу: разговор с детьми на тему «Путешествие» 2. Сюжетно- ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». 2. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 3. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в кругу: разговор воспитателя с детьми о преподобном . 2. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского». 3. «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» 3. Работа в кругу: продолжение разговора с детьми о	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование

		преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3. Развитие основы самоутверждения.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были мы не скажем , а что делали покажем». Игровая деятельность детей.  2. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  3-4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  2. Работа в паре: «Старание и терпение».  3. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3. Развитие единого контекста в группе.
Апрель	«Семейные традиции»	1. «Традиции нашей семьи»  2. Работа в круге: разговор о семейных традициях.  3. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3. Развитие единого контекста в группе.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Основы безопасного поведения.**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цели занятий</b>
<b>сентябрь</b>	1. По дороге в детский сад Цель: Познакомить детей с основными элементами улицы.

<b>Октябрь</b>	2 Дорожные знаки. Цель: Познакомить детей с дорожными знаками , научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
<b>ноябрь</b>	3. Пожароопасные предметы Цель: Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.
<b>декабрь</b>	4. Школа пешеходных наук «ПДД для детей дошкольного возраста» Цель: Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте, познакомить с понятиями
<b>Январь</b>	5. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми. Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, научить, как правильно вести себя в таких случаях.
<b>Февраль</b>	6. Пожар Цель: Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес, познакомить с профессией «пожарный» научить, как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.
<b>Март</b>	7. Рассказать о профессии «врач». Цель: Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь», называя свое имя, фамилию и домашний адрес.
<b>Апрель</b>	8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Цель: Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
<b>Май</b>	9. Осторожно! Ледоход! Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения у водоемов

Литература:

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7)»
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С е н	Диагностика	Закреплять знания о	№2	№ 3 -Формировать

		<p>числах от 1 до 10;          Формировать умения писать цифры от 1 до 10          2.Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради;          формулировать учебную задачу.          3.Формировать умения писать цифры от 1 до 10.</p>	<p>-Закреплять знания об математических знаков, - формировать умения их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.          -Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться арифметическими знаками,</p>	<p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».          - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.          -Закреплять знания последовательности частей суток          -формировать умение считать по образцу и названному числу          - совершенствовать умения видеть геометрические фигуры в форме предметов.</p>
		<p>№1          -Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10;          Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.          Закреплять умения писать цифры от 1 до 10</p>	<p>№2          – Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур, устанавливать зависимость между множеством и его частью.          - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.          - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>№3          –закреплять понимание независимости числа от пространственного расположения предметов.          -Совершенствовать умения самостоятельно формулировать учебную задачу, а также навыки самоконтроля и самооценки.          -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
Октябрь	<p>№ 4          -Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков;          -формировать умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          учить рисовать геометрические фигуры в тетради;          -Закреплять знания о составе числа.</p>	<p>№5          Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;          Формировать умения записывать цифрой результат счета.          -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.          -Продолжить знакомить с часами</p>	<p>№6          Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          -Обучить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;          -Продолжать учить понимать отношения между числами.</p>	<p>№7          Закреплять:          - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;          - рисовать овалы в тетради в клетку;          - решать логическую задачу.</p>

		их разнообразием и назначением.		
	<p>№4— совершенствовать умения решать логические задачи на установление закономерностей</p> <p>-Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться арифметическими знаками,</p>	<p>№5 – Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p>-Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>№6 Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <p>формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul>	<p>№7 Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
ноябрь	<p>№8 Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul>	<p>№9 Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа одиннадцать;</li> <li>- новой счетной единицей - десятком;</li> </ul>	<p>№10 Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li> <li>- составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul>	<p>№11 Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>

	<p>№8</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> </ul>	<p>№9</p> <p>Продолжать знакомить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа одиннадцать;</li> <li>- новой счетной единицей - десятком;</li> <li>- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>№10</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Формировать умения составлять число 7 из двух меньших</p>	<p>№11</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</li> </ul>
Декабрь	<p>№12</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</li> </ul>	<p>№13</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> </ul>	<p>№14</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры, читать записи;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться знаками +, - ;</li> <li>- умение различать понятия: выше, глубже.</li> </ul>	<p>№15</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 14;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- что в двух неделях 14 дней.</li> </ul>
	<p>№12</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p>Продолжать закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах</li> </ul> <p>Формировать:</p>	<p>№13</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из</li> </ul>	<p>№14</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться знаками +, -</li> <li>- умение различать понятия: выше, глубже.</li> </ul> <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>№15</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 14;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- что в двух неделях 14 дней.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное внимание.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>		
<b>Январь</b>		<p>№16</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших</li> </ul>	<p>№17</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 15, читать запись;</li> <li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> </ul>	<p>№ 18</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</li> </ul>
		<p>№ 16 Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>№ 17</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 15, читать запись;</li> <li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul>	<p>№ 18</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</li> </ul> <p>Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>



Февраль	<p>№19</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>	<p>№ 20</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел;</li> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>№ 21</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>№22</p> <p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul>
	<p>№ 19</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	<p>№20</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел;</li> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul>	<p>№21</p> <p>Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	<p>№22</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>

Март	<p>№23</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 18;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..</li> </ul>	<p>№24</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>	<p>№25</p> <p>.Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<p>№26</p> <p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>
	<p>№23</p> <p>Продолжать закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> </ul> <p>решать примеры в пределах второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>	<p>№24</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>№25</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</li> </ul>	<p>№26</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>

Апрель	<p>№27</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>	<p>№28</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<p>№29</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться математическими знаками;</li> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>	<p>№30</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> <li>- знания о геометрических фигурах.</li> </ul>
	<p>№27</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	<p>№28</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	<p>№29</p> <p>Продолжать закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul>	<p>№ 31</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul>
Май	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Сентябрь</b>				
Тема	<b>Диагностика</b>		<b>3. Предметы помощники</b>	<b>4. Дружная семья</b>
Программное содержание			Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью.
<b>Октябрь</b>				
Тема	<b>5. Удивительные предметы (Занятие 1)</b>	<b>6. Удивительные предметы (Занятие 2)</b>	<b>7. Как хорошо у нас в саду. (Занятие 1)</b>	<b>8. Как хорошо у нас в саду. (Занятие 2)</b>
Программное содержание	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Продолжать учить различать предметы придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Продолжить расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
<b>Ноябрь</b>				
Тема	<b>9. Путешествие в прошлое книги (Занятие 1)</b>	<b>10. Путешествие в прошлое книги (Занятие 2)</b>	<b>11. Школа. Учитель (Занятие 1)</b>	<b>12. Школа. Учитель (Занятие 2)</b>
Программное содержание	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием	Закрепить знания детей об истории создания книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, и др.	Продолжить знакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство

	творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; Дать представление о библиотеке; воспитывать бережное отношение книгам.	Исследовать составные части книги, разные виды бумаги.	предметам.).	признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
--	--	--	--------------	---

**Декабрь**

Тема	<b>13. На выставке кожаных изделий (Занятие 1)</b>	<b>14. На выставке кожаных изделий (Занятие 2)</b>	<b>15. Путешествие в типографию (Занятие 1)</b>	<b>16. Путешествие в типографию (Занятие 2)</b>
Программное содержание	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

**Январь**

Тема	<b>17. Две вазы (Занятие1)</b>	<b>18. Две вазы (Занятие2)</b>	<b>19. Библиотека (Занятие1)</b>	<b>20. Библиотека (Занятие2)</b>
Программное содержание	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Продолжать закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Познакомить с работой библиотекаря. Обогащение речи новыми словами (библиотека, библиотекарь, иероглифы, шифр, абонемент, читальный зал, читательский билет) Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.	Продолжить знакомить с работой библиотекаря. Обогащение речи новыми словами (библиотека, библиотекарь, иероглифы, шифр, абонемент, читальный зал, читательский билет) Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

<b>Февраль</b>				
тема	<b>21. В мире материалов (Занятие 1)</b>	<b>22. В мире материалов (Занятие 2)</b>	<b>23. Защитники Родины (Занятие 1)</b>	<b>24. Защитники Родины (Занятие 2)</b>
Программное содержание	<p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением.</p> <p>Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда</p>	<p>Закрепить знание о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением.</p> <p>Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.</p>	<p>Закрепить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.</p>
<b>Март</b>				
Тема	<b>25. Знатоки (Занятие1)</b>	<b>26.Знатоки (Занятие2)</b>	<b>27. Мое отечество-Россия (Занятие1)</b>	<b>28. Мое отечество-Россия (Занятие1)</b>
Программное содержание	<p>Формировать представления детей о богатстве ручного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве ручного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования</p>
<b>Апрель</b>				
Тема	<b>29. Путешествие в прошлое счетных устройств (Занятие1)</b>	<b>30.Путешествие в прошлое счетных устройств (Занятие1)</b>	<b>31. Космос (Занятие 1)</b>	<b>32.Космос (Занятие 2)</b>
Программное содержание	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы</p>	<p>Закрепить знания детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать</p>	<p>Закрепить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих</p>

	рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
<b>Май</b>				
Тема	<b>33. Путешествие в прошлое светофора</b>	<b>34. Путешествие в прошлое светофора</b>	<b>35. К бабушке на ферму</b>	<b>36. К бабушке на ферму</b>
Программное содержание	Уточнить представление о истории и работе светофора, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и сигналах светофора, формировать у детей основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Закрепить знания у детей об новой профессии фермер. Активизировать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

-«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина

## Финансовая грамотность.

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Сентябрь</b>				
Тема	<b>Диагностика</b>		<b>1. «Все профессии важны»</b>	<b>2. «Выбор профессии»</b>
Программное содержание			<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей;</p> <p>Развивать умение осознавать взаимосвязь понятий <i>«профессия - труд - продукт - деньги»</i>;</p> <p>Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>	<p>Формировать представление детей о товарно-денежных отношениях.</p> <p>Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.</p>
<b>Октябрь</b>				
Тема	<b>3. «Беседа о труде»</b>	<b>4. Чтение и обсуждения рассказа К. Ушинского «Два плуга»</b>	<b>5. «Моя будущая профессия» (рисование)</b>	<b>6. «О профессиях все знаем, о труде все понимаем» (викторина)</b>
Программное содержание	<p>Формировать и закреплять у детей представления о труде и лени;</p> <p>Продолжить знакомить детей с профессиями взрослых;</p> <p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p>	<p>Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>Формировать у дошкольников бережное отношение к продуктам труда;</p> <p>Развивать речь и мышление;</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами;</p>	<p>Систематизация знаний о разных профессиях, их значении для людей;</p> <p>Расширять познавательные интересы, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;</p> <p>Развить логическое мышление, внимание, память.</p>
<b>Ноябрь</b>				
Тема	<b>7.«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)</b>	<b>8. «О какой сказке идет речь» (викторина)</b>	<b>9. «Приключение монетки» (интерактивное занятие)</b>	<b>10. «Современный вид денег - пластиковая карта» (беседа)</b>



Программное содержание	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена; Учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.	Формировать правильное отношение к деньгам; Подвести детей к пониманию роли денег в жизни людей; Пополнять активный словарь понятиями «монета», «купюра».	Формировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны; Научить различать монеты разного достоинства; Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Познакомить дошкольников с разными способами оплаты - пластиковыми карточками; Формирование умения пользоваться картой; Дать понятие «код карты».
<b>Декабрь</b>				
Тема	<b>11. Сказка Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»</b>	<b>12. «Откуда берутся деньги и куда тратятся»</b>	<b>13. «Как правильно беречь деньги?»</b>	<b>14. « Семейная копилка. Учимся экономить»</b>
Программное содержание	Учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; Научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; Воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, честность.	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
<b>Январь</b>				
Тема	<b>Каникулы</b>	<b>15. Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»</b>	<b>16. «Раз не найден клад – беги в Банк делать вклад» (деловая игра)</b>	<b>17. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»</b>
Программное содержание		Формировать у детей начальные представления о финансовой грамотности; Развивать умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; Воспитание бережливости, рационального поведения и деловых	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен; Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости;

		качеств личности		
<b>Февраль</b>				
тема	<b>21. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»</b>	<b>22. «В общем о деньгах» (беседа)</b>	<b>23. «Виды бюджета. Семейный бюджет»</b>	<b>24. «Заветные желания» (дидактическая игра)</b>
Программное содержание	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег; Разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; Рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств.	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; Помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Познакомить детей с видами бюджета; Дать представление о планировании семейного бюджета; Прививать бережливость к трате денег;	Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
<b>Март</b>				
Тема	<b>25. «История денег в России»</b>	<b>26. «Что такое валюта. Какая бывает валюта?» (Игра-путешествие)</b>	<b>27. «Ты мне, я – тебе!» (Игровая ситуация)</b>	<b>28. «Идем в магазин или как делать покупки с умом»</b>
Программное содержание	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег; Познакомить детей с историей возникновения денег в России; Помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
<b>Апрель</b>				
Тема	<b>29. «Пиццерия для всей семьи» (сюжетно-ролевая игра)</b>	<b>30. Обсуждение сказки Г.-Х. Андерсена «Новое платье короля»</b>	<b>31. «Реклама. Как она работает» (беседа)</b>	<b>32. «Хорошо – плохо» (игра)</b>

Программное содержание	Формировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания; Способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности; Проследить воздействие рекламы;	Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Поощрять у детей объективное отношение к рекламе; Развивать у детей способность различать рекламные уловки; Формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой;	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
<b>Май</b>				
Тема	<b>33. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</b>	<b>34. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</b>	<b>35. «Финансовая школа»</b>	<b>36. Праздник «Мы – бережливые»</b>
Программное содержание	Научить детей бережному отношению к вещам;	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту; Подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых; Научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; Помочь выработать основные полезные привычки.	Закрепление полученных в ходе занятий знания мира финансов.	Выработка у дошкольников следующих привычек: - бережное обращение со своими и чужими вещами; - разумное использование имеющихся материалов для игр и занятий; - бережное отношение к природным ресурсам; - нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;

Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». М., 2019г

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи и речевое общение.**

<i>Месяц</i>		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i>	Тема	Диагностика	диагностика	<b>Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и козел»</b>	<b>Занятие 2. Составление рассказа по картине «В школу»</b>
	Цели			— связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; — словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; — звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом);	связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.

				подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	
Октябрь	Тема	<b>Занятие 3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре Желания»</b>	<b>Занятие 4. Составление текста-рассуждения</b>	<b>Занятие 5. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b>	<b>Занятие 6. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние Животные»</b>
	Цели	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; — словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; — звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; — словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	— связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно	— связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; — словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; — звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.

<i>Ноябрь</i>	Тема	<b>Занятие 7. Составление рассказа по серии сюжетных картин</b>	<b>Занятие 8. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b>	<b>Занятие 9. Составление текста-поздравления</b>	<b>Занятие 10. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»</b>
	Цели	учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы.	учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков [ц] и [ч’], отрабатывать четкую дикцию.	учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; учить регулировать силу голоса
<i>Декабрь</i>	Тема	<b>Занятие 11. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</b>	<b>Занятие 12. Составление рассказа с использованием антонимов</b>	<b>Занятие 13. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b>	<b>Занятие 14. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b>
	Цели	учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Формировать умения выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления..	Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдай последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.

		учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.		словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	
<i>Январь</i>	Тема	<b>Занятие 15. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b>	<b>Занятие 16. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</b>	<b>Занятие 17. Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b>	<b>Занятие 18. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b>
	Цели	учить рассказывать по картине, не повторяя, рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]—[с’], [з]—[з*], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].	учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.
<i>Февраль</i>	Тема	<b>Занятие 19. Сочинение сказки на предложенный сюжет</b>	<b>Занятие 20. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b>	<b>Занятие 21. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</b>	<b>Занятие 22. Составление рассказа «Как ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин</b>
	Цели	учить составлять коллективный описательный	развивать умение отбирать для рассказа самое интересное	учить передавать сюжет, заложенный, в серии	обучать построению синтаксических конструкций,

		<p>рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	<p>и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	<p>картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели; Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p>	<p>развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам</p>
<i>Март</i>	Тема	<b>Занятие 23. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин</b>	<b>Занятие 24. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин</b>	<b>Занятие 25. Составление рассказа о Животных по сюжетным картинкам</b>	<b>Занятие 26. Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта</b>
	Цели	<p>учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	<p>развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	<p>учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть,</p>	<p>учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями</p>



				<p>заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	<p>слова игла; учить самостоятельно, подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>
<i>Апрель</i>	Тема	<b>Занятие 27. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»</b>	<b>Занятие 28. Сочинение сказки на заданную тему</b>	<b>Занятие 29. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b>	<b>Занятие 31. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b>
	Цель	<p>учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные</p>	<p>формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода;</p>	<p>учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение</p>	<p>учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом,</p>

		слова; активизировать в речи антонимы.	давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	подбирать слова с [р]—[р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении
<i>Май</i>	Тема	<b>Занятие 32. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b>	<b>Занятие 33. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»</b>	<b>Занятие 34. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</b>	<b>Занятие 35. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему</b>
	Цель	донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; — звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных воспитывать интонационную выразительность речи.

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа В.В.Гербова, М.2014

- «Развитие речи детей 5-7 лет». О.С. Ушакова. : М. 2017

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Приобщение к художественной литературе.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>№1 Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу».</b>	<b>2. Чтение К Ушинского «Четыре желания»</b>	<b>3. Чтение произведения М. Глинской «Хлеб»</b>	<b>4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</b>
Программное содержание	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения.	Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста.	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Развитие поэтического слуха детей.
<b>Октябрь</b>	<b>5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</b>	<b>6. З. Александрова «Родина»</b>	<b>7.</b>	<b>8. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b>
Программное содержание	Учить различать жанры литературных произведений. Развитие поэтического слуха детей.	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение – передавая интонационную окраску гордости за свою Родину	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Воспитание читателя, способного испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям произведения.	Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.
<b>Ноябрь</b>	<b>9. К. Паустовский «Теплый</b>	<b>10. Былина «Садко»</b>	<b>11. Русская народная</b>	<b>12. Я Сегель «Как я</b>

	хлеб»		сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»	был мамой».
Программное содержание	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.
Декабрь	<b>13. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</b>	<b>14. Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима»</b>	<b>15. Коваль «Стожок»</b>	<b>16. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»</b>
	Познакомить детей с творчеством Л. Берг Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказов.	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
Январь	<b>17. Чтение Л.Толстой «Дуб и орешник»</b>	<b>18. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b>	<b>19. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)</b>	<b>20. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»</b>
	Знакомство с жанром басни. Совершенствование художественно- речевых	Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь	Познакомить с произведениями и их жанровыми особенно-

	исполнительских навыков детей	писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением.	стями. Учить осмысливать характеры персонажей, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать рассказ по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
<b>Февраль</b>	<b>21. Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»</b>	<b>22. С. Есенин «Береза»</b>	<b>23. Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)</b>	<b>24. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</b>
	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников.	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
<b>Март</b>	<b>25. Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»</b>	<b>26. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b>	<b>27. В. Даль «Старик-годовик»</b>	<b>28. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</b>
	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: -	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять	Учить различать жанровые особенности сказок, осмысливать содержание

	осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	понимать главную мысль былин; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа	главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	прочитанного, формировать оценочное отношение к героям сказки
<b>Апрель</b>	<b>29. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</b>	<b>30. Заучивание Я. Аким «Апрель»</b>	<b>31. Чтение В.Бианки «Лесные домишки»</b>	<b>32. Сказка братьев Гримм «Горшок каши»</b>
	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения, читать его наизусть.	Продолжать знакомить с творчеством В. Бианки; работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
<b>Май</b>	<b>33. Алексеев «Первый ночной таран»</b>	<b>34. Заучивание П. Соловьева «Подснежник»</b>	<b>35. Чтение и обсуждение сказки А.Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы».</b>	<b>36. Время загадок, скороговорок и считалок</b>
	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми

	композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев		литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;	произведениями
--	--	--	---	----------------

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству

Приобщение к искусству				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. <b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>	3. <b>«Праздник урожая»</b>	4. <b>«Золотая осень»</b>
			закрепить обобщающие понятия "фрукты-овощи", их характерные свойства; закрепить умение рисовать, располагая изображение по всему листу, используя разные краски; систематизировать знания отруде людей осенью.	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
Октябрь	5. <b>С чего начинается родина? (Рисование по замыслу)</b>	6. <b>Рисование «Мой город»</b>	7. <b>Рисование (предметное)</b> «Кукла в национальном костюме»	8. <b>«Кремль»</b>
	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как своей родины,- части большой страны- России	Обучение детей рисованию достопримечательностей своего города по всему листу.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом.



Ноябрь	<b>Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами</b>	<b>10. Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	11.Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	12. Рисование по замыслу(оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем, в далекие края»
	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Рисование узоров на полукруге осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия( узор на зонте и парашюте)	Формировать умения отражать в рисунке впечатления о поездках-рисование не сложных сюжетов пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.
Декабрь	<b>13. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»</b>	<b>14. Рисование по мотивам литературного произведения « Дремлет лес под сказку дня»</b>	<b>15.Предметное рисование «Волшебная птица»</b>	<b>16.Рисование по замыслу «нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b>
	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике	Развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа;	Формировать умения создавать сказочные образы. Развивать эстетические чувства. Закреплять	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные,

	кружевоплетения. Познакомить с такими узорами как (точка, круг, завиток, листок, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и др).	учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа.	умения заштриховывать держа руку на весу.	развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
Январь	17. Каникулы	<b>18. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</b>	<b>19. Рисование «Сказочный дворец»</b>	<b>20.Рисование по сюжетному замыслу «Баба Яга и Леший»</b>
		Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя органическую гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
Февраль	<b>21. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</b>	<b>22. Рисование «Наша армия родная»</b>	<b>23. Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль)</b>	<b>24. Что за чудо - эта книга! (рисование обложки)</b>
	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом,	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в	Рисование парного портрета в профиль отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей(Себя и папы). Формирование умений рисовать структуру лица, передавать эмоции.	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться

	тампоном, спичкой, пальцем	рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.		соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения
Март	<b>25. Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»</b>	<b>26. Рисование с натуры «Букет цветов»</b>	<b>27. Рисование на объемной форме «Чудо-писанки»</b>	<b>28. «Искусство гжельских мастеров»</b>
	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)	Рисование с натуры по возможности точно передавая форму и колорит весенних цветов. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянские писанки). Закрепить знания о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце).	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования всей кистью, её концом
Апрель	<b>29. Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж)</b>	<b>30. Рисование с элементами аппликации «День и ночь»</b>	<b>31. Рисование «Что за звездочки резные...»</b>	<b>32. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b>
	Развивать умение создавать рисунки с помощью нового художественного материала – пастель. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Знакомить детей с явлением контраста в искусстве, учить передавать в рисунке специфику контраста. Развивать стремление к освоению средств художественно-образной выразительности.	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.
Май	<b>33. Рисование по замыслу «Весенняя гроза»</b>	<b>34. Рисование «Цветущий сад»</b>	<b>35. Рисование «Весна»</b>	<b>36. Рисование «Круглый год»</b>

	<p>Учить рисовать стихийные явления природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности весеннего цветения деревьев (форма и строение цветка, место на ветке и дереве). Закреплять умение рисовать простым карандашом.</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета. Совершенствовать прием размывки, рисование по сырой бумаге</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>
--	--	--	--	---

-И.А. Лыкова «Цветные ладошки», парциальная программа художественного развития 2-7 лет.М.2014

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», парциальная программа художественного развития 6-7 лет.М.2016

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Аппликация/Лепка

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя Аппликация	4 неделя лепка
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>	<b>3.«Осенний ковер»</b>	<b>4. Корзина с грибами</b>
<b>Программное содержание</b>			Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно- красный, желтый, темно – желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Октябрь</b>	<b>5. Аппликация «Ваза с фруктами»</b>	<b>6.«Девочка играет в мяч» Лепка</b>	<b>7. «Птица из осенних листьев»</b>	<b>8. Лепка фигуры человека в движении</b>
<b>Программное содержание</b>	Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. Воспитание	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит,

	эстетического восприятия.	приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали).	работает, пляшет, и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
<b>Ноябрь</b>	<b>9. «Кудрявые деревья»</b>	<b>10. «Ребенок с котенком»</b>	<b>11. «Рыбки в аквариуме»</b>	<b>12. Дымковские барышни»</b>
<b>Программное содержание</b>	Учить вырезать двойные хвойные силуэты разных деревьев, передавать характерные особенности ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
<b>Декабрь</b>	<b>13. «Вырежи и наклеи любую игрушку» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек»)</b>	<b>14. «Птица» (по дымковской игрушке)</b>	<b>15. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</b>	<b>16. «Дед мороз»</b>
<b>Программное содержание</b>	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа,	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать

	красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
<b>Январь</b>	<b>17. «Царство диких зверей»</b>	<b>18. «Лыжник»</b>	<b>19. «Корабли на рейде»</b>	<b>20. «Как мы играем зимой»</b>
<b>Программное содержание</b>	Знакомство с новым приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями для создания эффекта «пушистой шерсти».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
<b>Февраль</b>	<b>21. Аппликация по замыслу</b>	<b>22. «Пограничник с собакой»</b>	<b>23. Поздравительная открытка для папы (дедушки)</b>	<b>24. Животные мира жарких стран. Лев</b>
<b>Программное</b>	Учить, самостоятельно,	Закреплять умение	Закреплять: -	Развивать навыки лепки,

<b>содержание</b>	отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»
<b>Март</b>	<b>25. «Поздравительная открытка для мамы»</b>	<b>26. Дюймовочка</b>	<b>27. «Радужный хоровод»</b>	<b>28. «Декоративная пластина»</b>
<b>Программное содержание</b>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Формирование умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа знакомой сказки, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный самоконтроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра их последовательность. Развивать композиционные решения.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на одску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
<b>Апрель</b>	<b>29. Лепка «персонаж любимой сказки»</b>	<b>30. Аппликация «полет на луну»</b>	<b>31. Лепка «Черепаша»</b>	<b>32. Аппликация по замыслу</b>



<b>Программное содержание</b>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Учить переда, сложенной форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки ( лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
<b>Май</b>	<b>33. Военный парад на Красной площади</b>	<b>34. Ваза с цветами</b>	<b>35. Утка с утятами на пруду</b>	<b>36. «Белка под елью»</b>
<b>Программное содержание</b>	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

			соотношение по величине; - создавать выразительность поз	
--	--	--	---	--

- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Карапуз-Дидактика, 2008

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.

### Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.6
2	<b>Игра «Портрет Формадосца».</b>	Нарисовать портрет формадосца, соединяя линиями точки, чтобы получилось схематическое изображение. Предложить ребятам конкретизировать получившуюся схему раскрасить фломастерами.	Схема 5 стр.10	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.10
3	<b>Работа с иллюстрацией «Здание».</b>	Предложить детям вырезать геометрические фигуры (рис. 6) и смоделировать из них здание по предложенной схеме (рис. 7), а затем построить модели зданий по своему замыслу.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.11
4	<b>Игровые задания</b>	Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов; конструировании по рисункам, фотографиям, чертежам и схемам, по собственным зарисовкам, по предлагаемым условиям, по замыслу, по темам («Подводный городок», «Плавучий городок», «Городок на сваях над водой»)	Конструктор, бумага, пластилин	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд стр.13

### Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>«Машины» Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</b>	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.19
2	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82
3	<b>Игровые задания</b>	Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам)	Конструктор «Лего»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 22
4	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81

## Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Летательные аппараты</b>  <b>Работа с иллюстрацией «Космическая станция».</b>	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 24
2	<b>Игровые задания</b>	Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов; развивать способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 26
3	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 82
4	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

## Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Конструирование (из строительного материала) «Роботы»</b>	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.28
2	<b>Диагностическое задание «Почини робота».</b>	Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности; упражнять в создании чертежей (в трех проекциях с готовой конструкции).	Рисунок 19. дорисовать недостающие элементы.	Л.В.Куцакова Конструирование стр.29
3	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать елочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Бумага цветная, клей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
4	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84

## Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Проекты городов</b>	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластики.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.34
2	<b>Игровые задания</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.36
3	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89
4	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84

## Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Конструирование (из строительного материала) «Мосты»</b>	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.39
2	<b>Игровые задания</b>	Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам, по условиям (через реку определенной ширины, разводной мост, автодорожный мост с двухсторонним движением и т. д.); в зарисовке мостов, построении схем.	Схема 26 стр.41	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 40
3	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветная бумага, простой карандаш, клей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.92
4	<b>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</b>	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.93



## Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Конструирование «Суда»</b>	Расширять представления детей о судах (виды судов), функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик,	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.44
2	<b>Работа с иллюстрацией «Корабль».</b>	Предложить детям задание по плоскостному моделированию: собрать по расчлененной схеме (рис. 30) корабль из геометрических фигур, а затем придумать и смоделировать свое судно.	Схема стр.30	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.46
3	<b>Работа с иллюстрацией «Подводное судно».</b>	Предложить детям конструкторы для строительства различных судов. Отмечать оригинальные, новые конструктивные решения. Посоветовать ребятам зарисовать удачные конструкции, чтобы не забыть как их нужно строить.	Схема 31 стр.48	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.47
4	<b>Игровые задания</b>	Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям («Сконструируйте из геометрических фигур грузовое судно для перевозки леса с одним судовым краном, с моторным отделением и каютами, расположенными у кормы»),	Конструктор «Лего»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.49

## Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Железные дороги</b>	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.50
2	<b>Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги».</b>	Предложить детям нарисовать геометрические фигуры следующим образом: внутри черного круга – все черные фигуры, внутри серого круга – большие фигуры, а внутри белого круга – все треугольники.	Схема 33 стр.51	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 51
3	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «По замыслу»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.86
4	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.87

## Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
1	<b>Ручной труд Творим и мастерим (по замыслу)</b>	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр. 53
2	<b>Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя».</b>	Предложить детям конструировать различную технику по замыслу. Побуждать ребят объяснять, как они создавали свои конструкции, демонстрировать их в действии, рассказывать о пользе, о возможностях применения и т. д. Предложите детям зарисовать конструкции либо построить их схематические изображения или чертежи, которые вы «телепортируете».	Конструктор «Лего»Схема 34	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.54
3	<b>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</b>	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 96
4	<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей, полученные в течение года		

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.М., 2010

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Экспериментальная деятельность.**

№ п/п	Тема ННОД	Задачи	Опыты	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Внешнее строение человека»	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представления о том, каждая часть тела и человека и каждый орган имеет большое значение для него.	Блоки «Дифференциация понятий «часть тела» и «орган». «Волосы». «Глаза». «Нос». «Уши». «Рот». «Руки, ноги». «Внутренние органы».	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.34
2.	«Песок и глина»	Формировать умение различать и называть словами качества и свойства песка и глины. Проводить элементарные опыты. Закреплять умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.	«Песок в воде». «Глина в воде». «Пластичность песка, глины». «Пропускание воды через песок, глину». «Сыпучесть».	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.154 – 156
3.	«Мир пластмасс»	Формировать представление о видах пластмассы(полиэтилен, пенопласт, оргстекло), умения сравнивать их свойства, понимание, что от качественных характеристик пластмасс зависит вариант их использования.	Рассматривание видов пластмасс, выявление свойств. «Горит не горит». «Прозрачный не прозрачный». «Твёрдый – мягкий».	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.126
4.	«Природные красители»	Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. Развивать творчество и воображение.	«Окрашивание ткани» (кофе, чай, луковая шелуха).	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.187-188

5.	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха (воздух заполняет всё пустое пространство, имеет вес, бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается, расширяется, сжимается). На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха. Закреплять умение работать в коллективе, соблюдать правила безопасности во время опытов. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	«Воздух находится повсюду». «Воздух имеет вес». «Воздух давит на все поверхности, с которыми соприкасается». «Воздух при нагревании расширяется». «Горячий воздух более лёгкий, чем холодный».	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.212-218
----	--	---	--	--

### Октябрь

1.	«Осень. Почему осенью много луж?»	Закреплять приметы осени. Дать представления о том, почему осенью много луж. Развивать умение выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить опыт, подводить итоги исследования.	«Появление лужи».	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013, с.109
2.	«Деревья. Как расселяются деревья? Сколько лет дереву?»	Закреплять представления о многообразии деревьев, их расселении с помощью семян. Дать понятие «годовые кольца». Развивать умение выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить опыт, подводить итоги исследования.	Рассматривание спилов деревьев. «Рассеивание семян (С помощью вентилятора)».	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013, с.110-112
3.	«Осень. Сравнение летних и осенних листьев»	Сравнить летние и осенние листья различных деревьев. Познакомить с понятием «фотосинтез». Развивать умение делать выводы.	Сравнение листьев. Установление соответствия листьев и деревьев.	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013,с. 77- 79
4.	«Сила тяготения»	Дать детям представления о существовании невидимой силы: силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	«Сила тяготения».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО, с.47

### Ноябрь

1.	«Птицы»	Закреплять представления о разнообразии птиц и их строении. Расширять знания о приспособлении птиц для полета, строении крыльев и перьев.	Рассматривание перьев под микроскопом.	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013, с.92
2.	«Почему говорят «Как с гуся вода?»»	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц. Развивать умение строить гипотезы, делать выводы.	Рассматривание перьев птиц.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.96
3.	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Развивать умение выдвигать гипотезы. Закрепить знания об обитателях гор.	«Появление гор».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.89
4.	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Продолжать знакомить детей с особенностями насекомых (зависимость частоты звука от размера крыльев). Продемонстрировать детям причины происхождений низких и высоких звуков (частота звука).	«Звуки расчесок – звуки крыльев».	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.102

### Декабрь

1.	«Что мы знаем о воде»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с	«Какая вода?» «Вода – растворитель» «Очищение воды (фильтрация)»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.43 – 47 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.
----	-----------------------	--	--	---

		различными веществами.		Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.219-224 Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.214-118
2.	«Мир ткани»	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимание, что характеристики тканей обуславливают варианты использования тканей для пошива вещей.	«Сминание ткани», «Рвется, режется», «Ткань и вода».	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.125
3.	«Снег. Какой он?»	Формировать умения выдвигать гипотезы, развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению. Формировать умения использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности. Выяснить, имеется ли в снеге мусор, определить, где снег тает быстрее, выяснить, почему снег нельзя есть. Выяснить, какая вода грязнее: талая или водопроводная.	«Рассматривание снега через лупу». «Наблюдение за таянием снега». «Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды».	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.193-202
4.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает, превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их	«Таяние льда». «Плавает или тонет».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

		опасности для судоходства.		возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО, с.78-85
5.	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	«Замерзание воды, сока, растительного масла, молока, соленой воды»	Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.122
<b>Январь</b>				
1.	«Твердое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»	Развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, по его внешним характеристикам и свойствам (дерево, пластмасса, стекло). Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделять существенные признаки.	«Прозрачный – непрозрачный», «Тонет – не тонет», «Тяжелый – легкий».	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.142 Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.126
2.	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	«Что тонет?» «Какая ложка плывет?»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО, с.68-70
3.	«Секретное письмо»	Закреплять умение проводить опыты (писать	«Секретное письмо».	Опытно-экспериментальная



		секретное письмо ватной палочкой, обмакивая её в молоко); анализировать и делать выводы (молоко, нагреваясь, темнеет и письмо из невидимого превращается в видимое). Формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности. Воспитывать терпение и старательность.		деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.185-187
4.	«Мир металлов»	Обогащение словаря словами «алюминий», «сталь», «бронза», «серебро», «медь». Формировать умение сравнивать свойства материалов, понимание, что характеристики металлов обуславливают варианты их использования в быту и на производстве.	Определение свойств металлов (блеск, ковкость, теплопроводность, твердость).	Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.125-126
<b>Февраль</b>				
1.	«Строение семени»	Продолжать знакомить детей со строением семени, найти в нём маленькое растение; увидеть сходство в строении семян разных растений. Закреплять умение делать сравнительный анализ семян. Знакомить с условиями, необходимыми для жизни растений.	Сравнение семян. Проращивание семян (фасоль, горох, огурец) – опыт, отсроченный во времени.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.149-153
2.	«Простые и ценные камни в природе»	Продолжать развивать у детей интерес к явлениям неживой природы, дать представление о том, что камни в природе есть везде – в земле, по берегам рек и озер, на дне морей. Дать представлении о разных видах камней.	Рассматривание камней, определение свойств (растворимость, прозрачность, шероховатость, твердость). «Определение цвета и формы». «Определение размера». «Определение фактуры поверхности». «Рассматривание камней через лупу».	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.168-171 Познавательная

			<p>«Определение веса». «Определение температуры». «Плавучесть».</p>	<p>исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, с.190-196 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.121</p>
3.	«Воздух»	<p>Закреплять умение определять и называть качества и свойства воздуха. Познакомить со способами обнаружения воздуха. Закреплять умения и навыки проведения опытов и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, доказывать, защищать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к первоначальной чистоте природы.</p>	<p>«Воздух можно поймать». «Воздух лёгкий». «Воздух внутри человека». «Сколько можно прожить без воздуха». «Воздух не пахнет». «Воздух можно услышать».</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.158-159 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.224-227</p>
4.	«Как появилась книга»	<p>Расширять знания детей о книге, познакомить с разновидностями бумаги. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.</p>	<p>«Бумага рвется». «Промокаемость бумаги». «Изготовление бумаги».</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО</p>

«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,  
с.204-208

### Март

1.	«Внешнее строение человека»	Формировать умение различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы; тренировать способность приобретать знания путем наблюдения, экспериментирования.	Блоки наблюдений – волосы, кожа, глаза, нос, уши, рот, шея, руки, ноги, внутренние органы.	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.39-44
2.	«Познакомимся с кожей»	Познакомить детей с внешним строением кожи, уточнить представления о значении кожи, развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснять полученные данные.	Блоки наблюдений – рассматривание кожи, что можно узнать с помощью кожи, как сохранить кожу здоровой.	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.66-80
3.	«Пищеварительная система: зубы, язык»	Познакомить со строением зубов методом самообследования, уточнить знания о назначении зубов, об их функции; познакомить с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством, дать первичные знания о языке.	Блоки наблюдений – строение зубов, смена зубов, типы зубов, количество зубов, уход за зубами, внешний вид языка, язык воспринимает вкус пищи	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.80-94
4.	«Дыхательная и кровеносная системы (сердце и сосуды)»	Познакомить детей с понятиями «кровь», «сердце», «сосуды», «пульс»; формировать способность анализировать результаты опытов. Дать детям первичные представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.	Блоки наблюдений и опыты – внешний вид крови, сколько крови имеет человек, прослушивание сердца в фонендоскоп, нахождение пульса, гигиена дыхательной системы.	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.94-108

### Апрель

1.	«Органы чувств: уши, глаза»	Дать простейшие понятия о строении и функционировании уха, показать значимость этого органа для человека, познакомить детей с методами профилактики нарушений слуха. Познакомить со строением и функцией глаз, помочь понять, почему человек имеет два глаза.	Блоки наблюдений и опытов – рассматривание уха, значение ушной и барабанной перепонки, влияние шума на остроту слуха. Игра «Что я вижу одним глазом?», «есть ли у глаз помощники?»	Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017, с.109 -120 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
----	-----------------------------	---	--	--

				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.86-87
2.	«Солнце дарит нам свет и тепло»	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света, познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	«Солнце дает свет, тепло». «Тепловая спираль». «Как нагреваются предметы».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.61
3.	«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	«Извержение вулкана»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018,с.87
4.	«Путешествие капельки»	Познакомить детей круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	«Преобразование воды в пар». Работа со схемой «Круговорот воды в природе», мнемотаблица«Путешествие Капельки».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.70
<b>Май</b>				
1.	«Что есть в почве?»	Закреплять понятие «почва». Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниений растений). Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, воды, органические остатки).	«Сжигание почвы». Рассмотрение почвы через лупу. «Почва в воде».	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.87, 91
2.	«Невероятные приключения на необитаемом острове»	Активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций. Совершенствовать уровень накопленных	Решение проблемы. Игра-эксперимент «Угадай по вкусу». Опыт «Очищение воды с	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.

		практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы). Продолжать формировать умение не теряться в незнакомой ситуации.	угольного фильтра». Создание схемы-рисунка «Лента выживания».	Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.270-274
3.	«Волшебные стеклышки»	Продолжать знакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Закреплять умение пользоваться этими приборами.	«Строение цветка», «части насекомого».	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.51-53
4.	«Цветы»	Закреплять знания о многообразии цветов, о необходимости воды для жизни растений. Развивать умение выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить опыт, подводить итоги исследования.	«Умеют ли цветы пить?»	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013, с.128
5.	«Лето. Почему летом редко бывают лужи?»	Закреплять знание примет лета, явлений природы. Развивать умение выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить опыт, подводить итоги исследования.	«Испарение воды».	Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013,с.130-131

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ авт.-сост. М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
9. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
- 10.Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2013